

**муниципальное казённое Общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 10
города-курорта Железноводска**

«

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

в 10 классе (базовый профиль)

учителей английского языка

Апариной Т.В., Данилиной Е.А., Токтахановой И.А.

2012 - 2013 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы общего среднего образования по иностранным языкам (английский язык)(базовый уровень), образовательной программы МКОУ СОШ СОШ № 10, авторской программы к УМК “New Millennium” – 2012-2013 год.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. Программа предусматривает модульное обучение (от 3 до 6 модулей в полугодие).

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей _____
от _____ № _____,

подпись руководителя ОУ, расшифровка подписи

Цели обучения английскому языку

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языке; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения английскому языку

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;

- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

Речевые умения

Говорение.

Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах- побуждениях к действию, диалогах- обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематике, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Объем диалогов- до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступить с сообщениями в связи с увиденным/ прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/ проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания- до 12-15 фраз.

Аудирование.

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую информацию.

Чтение.

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/ факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Объем текста- до 700 слов.

Письменная речь.

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография, резюме); составлять план, тезисы устного/ письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений у учащихся 10 класса происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны, говорящей на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях страны.

Орфография

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум учащихся 10 класса составляет 1200 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, в том числе:

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей;

Совершенствование навыков распознавания и употребления видо-временных форм глаголов в действительном и страдательном залогах;

Систематизация навыков употребления степеней сравнения имен прилагательных и наречий;

Систематизация навыков употребления различных типов местоимений.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

-В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения(в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения. В ситуациях официального и неофициального общения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематике и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка.

Аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных текстов.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации(в том числе из Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Список литературы

1. Учебник: В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа Английский язык: учебник для 10-11 кл.общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2008.-336с.
- 2.М.И.Дубровин Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Экспресс- курс/ Пособие для учащихся: Кн.1.- М.: Начала- Пресс, ТОО «Школа», 1994,-224с.
- 3.М.И.Дубровин Иллюстрированный путеводитель по английской грамматике. Экспресс- курс/ Пособие для учащихся: Кн.2.- М.: Начала- Пресс, ТОО «Школа», 1994,-204с.
- 4.Т.К.Сигал Английский язык: 10-11 классы-М.: Айрис-пресс,2004.-192с.
5. Е.А.Балк, М.М.Леменев Английский язык.Занимательный урок: Сб. доп. Материалов для 10-11 классов,-М.: НЦ ЭНАС, 2002.- 152 с.
6. А.В.Шереметьева Английский язык. Страноведческий справочник.- Саратов: Лицей,2008.- 208 с.
- 7.О.Л.Гроза new millennium English: учебник английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2010.-192с.

*Календарно-тематическое планирование по английскому языку к уч. для 10 кл. общеобраз.учрежд. "New Millennium English"
О.Л.Гроза, О.Б. Дворецкая и др. Обнинск: Титул, 2006 3 ч/нед – 102 ч/год 2012-2013 уч.год*

№ п/п	Тема учебной программы	кол-во часов	сроки	№ урока	Содержание урока (тема урока)	Планируемый результат (ключевые коммуникативные компетентности)	формы методы
	Входное тестирование	1	3.09-6.09	1	Повторение времён гр Present, Past, Perfect, Future	Уметь находить правильный вариант из 3-х предложенных вариантов ответа.	
1.	Unit 1 A Good Start in Life. Хороший старт в жизни.	12	3.09-26.09	1-2 3-4 5-6 7-8 9-10 11 12	1.Вв. ЛГЕ темы «Хорошее начало» 2.Активиз. употр ЛГЕ 3.Тренировка постановки вопросов 4.Имеет ли значение внешн. вид? 5.Университеты и мантии акт-я ЛЕ 6.Аудир-е: истории студ. жизни 7.Путешествуют по миру детал. Чтение.	уметь вести диалог-обмен мнениями; уметь находить правильный ответ из предложенных на основе прослушанного текста;	дискуссия; беседа; лингвистическая мастерская;
2.	Unit 2 Identity Индивидуальность	12	28.09-24.10	13-14 15-16 17-18 19-20 21-22 23 24	1.Написание письма. Мод. глаголы 2.Лексико-грамматический тест 3.Вв. темы : Личность 4.Жить на грани. Актив-я употр ЛГЕ 5.Аналитическое чт текста 6.Грамматика- словообразование 7.Тема: все мы разные Ввод ЛГЕ	уметь письменно выразить свое мнение по проблеме (по опорам) и аргументировать его; уметь выбирать подходящее заглавие из приведенных вариантов и обосновывать свой выбор;	дискуссия; урок-презентация; пресс-конференция;

3.	Unit 3 A time to celebrate. Время праздновать.	12	26.10- 28.11	25-26 27-28 29-30 31-32 33-34 35 36 37	1. Умей владеть собой. Трениров. упр 2. Как добиться успеха? 3. Вып- ЛГ упр 4. Грамматика- косвенная речь 5. Лексико-грам. тест 6. Тема: Время праздновать 7. Роль традиций Работа в группах.	уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного и вносить ее в таблицу; уметь высказываться на основе речевой ситуации в отведенное время;	урок-размышление информац. обзор контроль навыков ауд. радиопрограмма;
4.	Unit 4 Корень зла?	12	30.11 30.12	37-38 39-40 41-42 43-44 45-46 47 48	1. Лексико- грамматический тест 2. ВВ темы « Корень всех зол» Активизация новых ЛГЕ 3. Борьба за «красивую» жизнь? 4. Как ты относишься к матер. Ценностям? 5. Борьба за выживание 6. Грамматика- стадательный залог 7. Путь к успеху 8. Лексико-грамматический тест	уметь вести диалог – обмен мнениями (высказывать согласие/несогласие, выражать свою точку зрения); уметь находить нужную информацию в абзаце и располагать в логической последовательности основные факты текста;	дискуссия; ток-шоу; сессия школьного совета;
5	Unit 5 Family issues. Семейные корни.	12	09..01- 30.01	49-50 51-52 53-54 55-56 57-58 59 60	1. Что создает семью? Дела семейные 2. Когда я стану достаточно взрослым. 3. Я храню свои вещи в чемодане. 4. Давайте наведем мосты. 5. Выполнение ЛГ упражнений 6. Развитие навыков письма 7. Подготовка к проекту	уметь отвечать на проблемные вопросы по прочитанному тексту, используя стр-ры should/shouldn't, have to; уметь аргументировать собственную оценку описываемых в тексте событий;	урок-размышление; круглый стол; контроль навыков чтения; семейный журнал;
6.	Unit 6 Sports Виды спорта.	12	01.02- 06.03	61-62 63-64 65-66 67-68	1. Почему именно спорт? Аудирование 2. Это стоит такой жертвы? 3. Высокие результаты любой ценой?	уметь выразить свое отношение к прочитанному, используя речевые клише; знать правила образования условных предложений;	спортивное обозрение;

				69-70 71 72	4.Опасные виды спорта. 5.Грамматика: словообразование 6.Активизация ЛЕ 7.Выполнение ЛГ упражнений	уметь обсудить разные виды спорта, используя условные предложения 2 и 3 типа;	информац.обзор;
7.	Unit 7 Animals. Животные.	12	17.03- 03.04	73-74 75-76 77-78 79-80 81-82 83 84	1.Рожденные, чтобы служить? 2.Все ли они хорошие домашние питомцы? 3.Что мы можем для них сделать? 4.Раскаты грома. 5.Проверь себя. 6.Домашнее чтение. 7.Вырази себя.	знать особенности разных видов текста (буклет, постер, таблица и др); знать правила образования пассивного залога; уметь прогнозировать содержание текста по заглавию и фото; уметь подготовить письм. проблемное сообщение по теме для послед. устного воспроизведения;	контр. навыков письм. речи; компания «Друзья животных»
8.	Unit 8 Computers Компьютеры.	18	12.04- 30.05	85-86 87-88 89-90 91-92 93-94 95-96 97- 102	1.Что принесет нам будущее? 2.Компьютеры: друзья или враги? 3.Компьютеризированное обучение. 4.Новая пагубная привычка? 5. Языковые забавы. 6.Проверь себя. 7.Проверь себя. 8.Повторение изученного материала.	уметь выражать свое мнение по проблеме, используя речевые клише (сомнение, согласие/несогласие, сравнение, одобрение/неодобрение и др); уметь передавать в одном высказывании смысл каждого абзаца;	дискуссия урок-исследование; контроль навыков УР